



# ALKOR

COLEGIO

Abre tu mente  
a una nueva  
educación

**BILINGUAL**  
school

## EDUCACIÓN PRIMARIA



COMPETENTES



PLURILINGÜES



EMPRENDEDORES



CREATIVOS



SOLIDARIOS



# ALKOR

COLEGIO

## Open Brains

Abre tu mente a las nuevas experiencias.

## Open Hearts

Abre tu mente a las conexiones emocionales.

## Open Innovation

Abre tu mente a enfoques educativos innovadores.

## Open Brilliance

Abre tu mente al fomento de las habilidades.

## Open Care

Abre tu mente a un cuidado 360°.

# ÍNDICE

## OPEN BRAINS

### Nuevas experiencias

Salidas culturales	6
Aprendizaje basado en experimentación y en problemas	7
Neuroeducación: Educación emocional y Mindfulness	8
Neuroeducación: Funciones ejecutivas e inteligencias múltiples	9
Iniciativa emprendedora	10
Inmersión lingüística intensiva	11
Situaciones de aprendizaje interdisciplinarias	12

## OPEN HEARTS

### Conexiones emocionales

Dinamización de patios: Programa de patios / English club.	14
Aprendizaje servicio / Acompañamiento de compañeros menores	15
Teatro y Oratoria	16
Respeto y convivencia	17
Proyecto de acción social	18

## OPEN INNOVATION

### Enfoques educativos innovadores

Departamento de innovación educativa NewEd	20
Aprendizaje basado en el pensamiento	21
Aprendizaje basado en la indagación: STEAM	22
Aprendizaje basado en juegos y gamificación	23
Aprendizaje cooperativo	24
Proyecto de competencia digital	25
Estaciones de aprendizaje y rutas	26

## OPEN BRILLIANCE

### Fomento de las habilidades

Lectura	28
Técnicas de comunicación social	29
Destrezas en comunicación y cálculo	30
We are bilingual	31
Competencias en inglés: Funny Phonics	32
Competencias en inglés: Active Skills	33
Competencias en inglés: Creative Project	34
Plurilingüismo: Francés	35
Plurilingüismo: Chino	36
Multideporte	37

## OPEN CARE

### Cuidado 360°

Departamento de Orientación Psicopedagógica	40
Actividades deportivas y culturales	41
Médico, ruta y comedor	42



**MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ**  
Director del Colegio Alkor

El proyecto educativo del **Colegio Alkor** es singular. Tiene una propuesta de valor concreta y diferente. Por una parte, nuestra apuesta por una **metodología competencial** centrada en el aprendizaje cooperativo, nuestro modelo de **integración tecnológica**, nuestro proyecto **bilingüe** en inglés, sumado al aprendizaje de otros idiomas y sus culturas y, sobre todo, nuestro concepto de la educación basada en la dedicación completa, la cercanía y el acompañamiento.

Por otra, nuestro programa de **actividades de diseño propio**, de carácter extraescolar-complementario del proyecto educativo, hacen que nuestra propuesta de valor sea única, y que la formación integral y de calidad de nuestro alumnado sea una realidad.

**Abre tu mente a la educación Alkor** y descubre cómo formamos a nuestros alumnos para que sean:



**TERESA RODRÍGUEZ**  
Directora de Primaria



### **COMPETENTES**

Capaces de enfrentarse a cualquier reto profesional y personal



### **PLURILINGÜES**

Formados en el conocimiento de diferentes culturas e idiomas



### **EMPRENDEDORES**

Preparados para impulsar iniciativas que generen oportunidades



### **CREATIVOS**

Capacitados para desarrollar soluciones alternativas y originales



### **SOLIDARIOS**

Comprometidos con los derechos humanos y el bien común

# Open Brains



**Nuevas  
experiencias**

## SALIDAS CULTURALES

Las salidas culturales son experiencias educativas fundamentales en su proceso de aprendizaje, ya que trascienden las paredes del aula y le **aportan nuevas vivencias** a través de las cuales descubre, construye conocimientos y aplica lo aprendido en su vida. Realizamos **cinco salidas por curso**. Entre los beneficios que aportan estas salidas culturales encontramos:

- **Fomentan su independencia y sus habilidades sociales.** Se enfrenta a **nuevos entornos**, interactúa con sus compañeros y profesores más allá del aula y aplica lo estudiado en clase en la vida real. Son experiencias que **enriquecen su comprensión** y le permiten ver la utilidad práctica de lo que está aprendiendo.
- **Desarrollan la creatividad e inspiran el emprendimiento.** Estimulan la creatividad y la capacidad de emprender al exponer al alumno a diferentes formas de arte, historia y cultura.
- **Conectan con su entorno.** Le proporcionan situaciones de aprendizaje para explorar el patrimonio, la diversidad y la riqueza cultural y social.

### 1<sup>er</sup> trimestre

- Al comienzo de curso, una **salida convivencial** en la naturaleza.
- Una salida al **teatro en inglés**.

### 2<sup>o</sup> trimestre

- Visita a un **museo del patrimonio nacional**, cada curso uno diferente.

### 3<sup>er</sup> trimestre

- Se elige para cada curso **un lugar de interés cultural**, social o medioambiental diferente.

### Fin de curso

- **1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup>:** granja-escuela; 3 días.
- **3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup>:** albergue de multiaventura; 4 días.
- **5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup>:** viaje cultural y de aventura; 5 días.



# APRENDIZAJE BASADO EN LA EXPERIMENTACIÓN Y EN PROBLEMAS



Nuestro objetivo es conseguir que cada alumno tenga acceso a un aprendizaje significativo, independientemente de su estilo o ritmo de aprendizaje. Y para ello le proporcionamos diferentes situaciones en las que puede poner en práctica lo aprendido. Por otro lado, este tipo de aprendizaje le permite desarrollar también **soft skills esenciales para el éxito** en la vida como son la curiosidad, la motivación, la perseverancia y el trabajo en equipo.

En esta metodología, desarrollada por el Departamento de Innovación Educativa Alkor, **NewEd**, utilizamos diferentes recursos y herramientas. Gracias a esta combinación de métodos es posible abordar diversas modalidades de aprendizaje, reconociendo y valorando las diferencias individuales de nuestros alumnos. A través de este enfoque no solo enriquecemos su experiencia educativa, sino que también les preparamos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

# NEUROEDUCACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MINDFULNESS

Uno de los aspectos más interesantes de la neuroeducación es la integración de la inteligencia emocional y el mindfulness en el entorno educativo. Consideramos así la **importancia fundamental de las emociones y la atención plena** en el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumno.

Con la inteligencia emocional les ayudamos a reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como las de los demás. Introducirla dentro del aula les facilita el desarrollo de habilidades clave como **la autoconciencia, la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades sociales**, que son fundamentales para su éxito académico y personal.

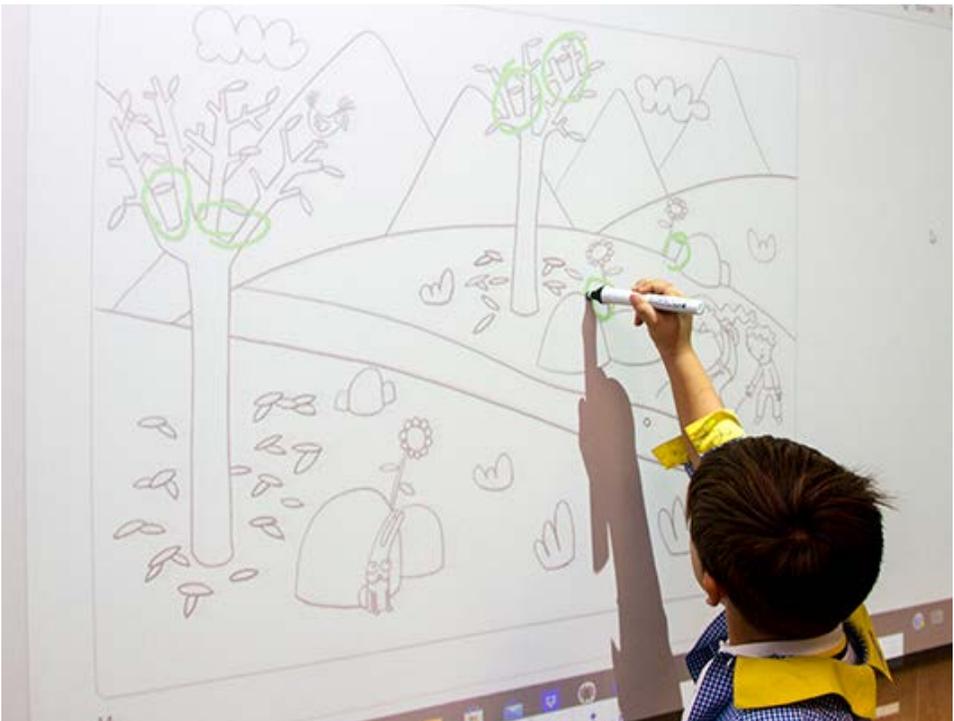
Por otro lado, el **mindfulness**, una práctica cada vez más popular en el ámbito educativo, consiste en prestar atención de manera consciente a cada sensación, pensamiento o sentimiento vividos en el presente sin querer cambiar nada de ellos. Su práctica ayuda a reducir el estrés y la ansiedad y a mejorar su capacidad de concentración.



# NEUROEDUCACIÓN: FUNCIONES EJECUTIVAS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La neuroeducación estudia el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje: cómo reacciona el alumno a los estímulos para que éstos se transformen en conocimientos. Ahora sabemos que **la emoción y la motivación son vitales** para que el cerebro aprenda. Ello nos permite **mejorar la enseñanza** en esta etapa educativa.

Perseguimos su motivación, emoción y estímulo frente a la acción de aprender. Generamos resultados positivos en el proceso de enseñanza ya que los aprendizajes que permanecen son aquellos que nos han emocionado, gustado y han dado significado a nuestra vida.



Además de la inteligencia emocional y el mindfulness, trabajamos **22,4 € / mes**

- **Entrenamiento cognitivo.**
- **Inteligencias múltiples.**

Todo ello nos permitirá conocer las ocho inteligencias múltiples que todos poseemos y que podemos desarrollar en mayor o menor medida según sean nuestras competencias innatas o nuestras experiencias vitales.

# INICIATIVA EMPRENDEDORA



32,14 € / mes

Entendemos el emprendimiento no solamente como la creación de una empresa, sino como la capacidad de llevar a cabo proyectos en cualquier ámbito social: tener una idea, desarrollarla y ponerla en práctica. Despertamos y **fomentamos el espíritu emprendedor** en nuestro alumnado. La finalidad: desarrollar las cualidades necesarias para emprender.

- A través de la elaboración de proyectos de **aprendizaje servicio**, favorecemos el trabajo en equipo y la creatividad.
- El alumno comienza a tomar contacto con el mundo empresarial desarrollando iniciativas de **carácter social y medioambiental**.
- Establecemos procedimientos de trabajo dentro de una **metodología activa y cooperativa**.
- Incluimos conocimientos de **cultura financiera** introduciéndole en los hábitos de ahorro y consumo responsable.
- Abarcamos el emprendimiento desde un **entorno digital**.

## INMERSIÓN LINGÜÍSTICA INTENSIVA

Ofrecemos en 5º y 6º un programa de inmersión lingüística en inglés que ofrece una aventura en un ambiente angloparlante. Guiados por **personal nativo y bilingüe altamente cualificado**, el alumno se embarca en un viaje lleno de aprendizaje, diversión y crecimiento personal.

Expandimos el horizonte educativo más allá del aula a través de una amplia gama de actividades, diseñadas para sumergir a los participantes en la lengua y cultura inglesas. Cada actividad está planeada para ser no solo educativa sino también divertida y emocionante.

Este enfoque pedagógico se basen el desarrollo de **habilidades comunicativas** en inglés. De este modo, los alumnos no solo adquieren nuevos conocimientos, sino que también consolidan y practican lo aprendido a través de temas y actividades pedagógicamente atractivos.

### Qué conseguimos:

#### Dominio del inglés

Se elevan las competencias comunicativas en inglés, preparándole para un futuro globalizado.

#### Educación bilingüe reforzada

Se completa y enriquece la enseñanza bilingüe existente, asegurándole una ventaja competitiva.

#### Crecimiento personal

Se fomenta la autonomía y madurez, elementos clave para el éxito en la vida.

#### Desarrollo de habilidades sociales

Se cultiva la mejora de actitudes grupales, como la cooperación y responsabilidad, fundamentales para el liderazgo y el trabajo en equipo.



## SITUACIONES DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARES

La educación Primaria es un periodo fundamental en el desarrollo de **habilidades cognitivas, emocionales y sociales**. Para encontrar la máxima significatividad trabajamos la interdisciplinariedad de las situaciones de aprendizaje en tres momentos clave: el inicio del curso, la época navideña y la Semana Cultural, al término del 2º trimestre.

Arrancar con energía **un nuevo curso** lleno de aprendizaje integrando diferentes materias, ayuda al alumno a ir volviendo a las rutinas de forma globalizada, entrelazar contenidos, favorece las habilidades y **fortalece las actitudes** tanto hacia el aprendizaje como hacia sus relaciones entre iguales.



La **época navideña** es un momento lleno de magia y tradiciones que pueden ser exploradas desde una perspectiva interdisciplinar, lo que no solo permite a los alumnos explorar la **diversidad cultural**, sino que también refuerza su comprensión del mundo que les rodea.

Además la semana previa a la tan esperada **Semana Cultural**, momento en el que se prepara el contenido de la misma, es un momento cargado de **emoción y de compromiso** por parte de los alumnos, lo que asegura un aprendizaje significativo.

# Open Hearts



**Conexiones  
emocionales**

# DINAMIZACIÓN DE PATIOS

La dinamización de patios en Primaria se desarrolla a dos niveles:

## Programa de patios

Cada semana, las maestras de PT y la técnico de integración social programan una serie de juegos para cada curso que se desarrollan durante los recreos de media mañana. Su objetivo principal es la **inclusión** de alumnos que presentan dificultades para entablar y sostener relaciones sociales con sus compañeros, como, por ejemplo, en el caso del alumnado con TEA.



## English Club

Transformamos la hora del recreo en una aventura lingüística. Dirigido por auxiliares de conversación **nativos ingleses**, se trata de una experiencia de aprendizaje inmersiva y divertida que aprovecha el juego y la interacción para fomentar el dominio del inglés. Desde cuentacuentos para los más pequeños hasta juegos de rol y desafíos interactivos, se sumergen en el inglés de manera natural y efectiva.

El alumno mejora su **fluidez y comprensión del idioma**, desarrolla habilidades vitales de comunicación y de trabajo en equipo. Fomentamos la interacción entre alumnos en inglés, lo que estimula la práctica lingüística natural y mejora las habilidades sociales. A través de su pronunciación, y conocimiento cultural, obtienen una comprensión profunda del idioma, mientras disfrutan de su tiempo de juego. El English Club está diseñado para ser una **experiencia lúdica y significativa**.

## APRENDIZAJE SERVICIO

Con la metodología del Aprendizaje Servicio (ApS), combinamos el aprendizaje académico con un servicio a la comunidad educativa (las actividades de ApS en Primaria se realizan dentro del colegio), lo que posibilita la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y actitudes en entornos reales, que suponen una mejora del entorno.

Al desarrollo cognitivo de los contenidos curriculares que se trabajan se une el desarrollo de la **formación ética y cívica** a través de los valores y las actitudes que conllevan estas actividades. El ApS proporciona **oportunidades** para que el alumno conozca los problemas y necesidades de la **realidad social** y, al mismo tiempo, le concede la posibilidad de participar en la puesta en marcha de soluciones, aumentando así su compromiso cívico y su sentido de la responsabilidad social.

Las **actividades de ApS** las desarrollamos a través de tres vías:

- **Entre pares**
- **Medioambientales**
- **Solidarias**



MÁS INFORMACIÓN



## ACOMPAÑAMIENTO DE COMPAÑEROS MENORES

Establecer un **clima positivo** entre el alumnado que favorezca la convivencia es uno de los pilares de nuestro proyecto educativo.

Dentro del proyecto de **Aprendizaje Servicio (ApS)**, en el capítulo de “*Entre pares*” desarrollamos la figura del **Buddy**. Cada alumno de 6º tiene un buddy en 3º, al igual que cada alumno de 5º lo tiene en 2º y los alumnos de 4º tienen sus buddies en 1º.

A comienzo de curso se conocen y, además de la relación que decidan mantener entre ellos, participan juntos en determinados actos a lo largo del curso. El buddy mayor **informa, aconseja, orienta y defiende** a su buddy menor, a lo largo del curso, en lo que éste pueda necesitar.

## TEATRO Y ORATORIA



32,14 € / mes

Les enseñamos desde pequeños a **comunicarse de forma eficaz**, porque es algo vital. que les ayudará enormemente en su evolución social, personal y académica. Y, posteriormente, en su desempeño profesional.

Expresar opiniones y sentimientos, intercambiar información efectiva, ya sea de manera verbal o no verbal, es la comunicación interpersonal. Para que este tipo de comunicación

sea exitosa y de calidad dotamos al alumnado de herramientas de expresión. Porque el 80% de la comunicación es no verbal. Entre estas herramientas sociales se encuentran la habilidad para **hablar y expresarse en público**, debatir acerca de una idea o resolver conflictos.

En la actividad de **Teatro** (5º) aprende cómo hablar en público a través de **técnicas de declamación y locución**. Además, nos centramos en el desarrollo de la expresión corporal y la interpretación, lo que favorece su imaginación, creatividad y espontaneidad.

La dinámica de la materia y sus clases se sostienen bajo tres pilares fundamentales: la empatía, el juego y la colaboración entre compañeros.

Por otra parte, la **Oratoria** (6º) les permite:

- **Entender** los temas con mayor profundidad.
- **Saber buscar** y analizar la información.
- **Utilizar** la lógica y el razonamiento.
- **Desarrollar** habilidades orales y comunicativas.
- **Expresar** lo que sienten o cualquier idea que quieran defender.
- **Incrementar** el nivel de confianza a la hora de hablar en público.

Otra herramienta primordial es el **Debate**: conversación estructurada con el objetivo de intercambiar opiniones sobre un tema. El debate contribuye a que expliquen los conceptos con soltura y profundidad y desarrollen sus argumentos con **sentido crítico**, trabajando la elocuencia y la retórica. Además, trabajar el debate hace que estén informados sobre temas de la actualidad, lo que fortalece la tolerancia, el respeto y la responsabilidad social.

## RESPECTO Y CONVIVENCIA

El calendario de ideales de Respeto y Convivencia de Primaria otorga significado a fechas señaladas para que el alumnado conozca su verdadera dimensión: días internacionales, conmemoraciones, festividades, etc.



Para ello, cada mes trabajamos un ideal diferente en el aula (generosidad, igualdad, cooperación, medioambiente, etc.) y, en ocasiones, todos los alumnos de la etapa se reúnen en el patio del colegio para conmemorar o celebrar la fecha señalada que da contenido al ideal trabajado ese mes.

Además, los ideales están **reflejados en la agenda escolar** de los alumnos y, todos los meses, visualizamos el ideal que corresponda a través de las redes sociales del centro.

VER VÍDEOS



**Ideales de  
respeto y  
convivencia**

## PROYECTO DE ACCIÓN SOCIAL

Inculcamos la importancia de la **solidaridad** y de su **responsabilidad social**. Desarrollamos campañas de sensibilización para que el alumno sea consciente de la necesidad de entender el mundo como un lugar que tenemos que mejorar entre todos. Cada curso organizamos tres acciones solidarias, una por trimestre, en la que se reciben donativos para colaborar con alguna causa. Desarrollamos además **actividades de sensibilización** sobre problemáticas concretas (recogida de ropa, operación kilo...)



### 1<sup>er</sup> trimestre

Participación en la Campaña de la Banderita de Cruz Roja, en favor de los proyectos que **Cruz Roja Alcorcón** desarrolla en nuestra ciudad.

### 2<sup>o</sup> trimestre

**Mercadillo solidario** de Artesanía, con motivo de la Semana Cultural. Todos los alumnos de Primaria elaboran productos artesanales alineados con la temática de la Semana Cultural y los venden a favor de Cruz Roja y de Ayuda a Niños Huérfanos de Angola (ANDHA).

### 3<sup>er</sup> trimestre

Organización y participación de todos los alumnos en la Carrera Contra el Hambre, en la que se recaudan los donativos en función de la distancia recogida. La ONG organizadora y beneficiaria es **Acción Contra el Hambre**.

# Open Innovation



**Enfoques educativos  
innovadores**

# DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Bajo el nombre NewEd se engloban las **líneas maestras de innovación** del colegio. Se trata de un departamento formado por un equipo de profesionales con representantes de todas las etapas educativas.

En Primaria, el departamento lo forman:

Coordinador de Innovación de la etapa, Coordinador del 1<sup>er</sup> ciclo, coordinador de 2<sup>o</sup> ciclo, Coordinador de 3<sup>er</sup> ciclo, Coordinador TIC de 1<sup>o</sup>, 2 y 3<sup>o</sup>, Coordinador TIC de 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup>.

De este modo, en el marco de un proyecto común, en NewEd se generan las sinergias necesarias para crear el **proyecto educativo único** del Colegio Alkor. NewEd trabaja en el ámbito de:

- Innovación
- Idiomas
- Formación
- Metodologías
- Chromebook 1x1
- Aprendizaje cooperativo

## Chromebook 1x1

Chromebook 1x1 es la **solución digital educativa integral** del Colegio Alkor, que comienza en 5<sup>o</sup> de Primaria y se desarrolla a lo largo de secundaria. Antes, de 1<sup>o</sup> a 4<sup>o</sup> de Primaria, el alumno va trabajando con dispositivos Chromebook y desarrollando su competencia digital, formándose en el uso adecuado, eficaz y responsable de la tecnología.

Con este proyecto **abrimos la mente** de nuestro alumnado a nuevos horizontes, poniendo en sus manos nuevas herramientas para la educación que complementan y enriquecen al libro de texto. Le proporcionamos así **más fuentes de conocimiento** para que desarrolle su capacidad crítica.



# APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Trabajamos el aprendizaje basado en el pensamiento porque es una metodología educativa que va **más allá de la simple memorización** de hechos y datos. Perseguimos así *"desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo en los alumnos, preparándolos para enfrentarse a lo desconocido e inesperado"* (David Perkins).

Empleamos las rutinas de pensamiento propuestas por *Project Zero* de la Universidad de Harvard, que son herramientas poderosas que guían a los alumnos a través de **procesos cognitivos complejos**.

Entre ellas podemos destacar:



## Veo, Pienso, Me Pregunto

Para profundizar en la comprensión de un tema o una imagen. Comienza con la observación detallada para acabar formulando preguntas sobre lo que les gustaría aprender o saber.

## Color, Símbolo e Imagen (CSI)

Abre las puertas a la creatividad y la comprensión profunda, representando conceptos utilizando colores, símbolos y dibujos. Ello facilita la retención de información y estimula el pensamiento crítico y la conexión de ideas.

## Compara y Contrasta

Esencial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis, ya que al examinar dos o más elementos tienen que encontrar similitudes y diferencias entre ellos. Esto les ayuda a profundizar en su comprensión y a desarrollar una perspectiva más amplia sobre un tema.

# APRENDIZAJE BASADO EN LA INDAGACIÓN: STEAM

El Aprendizaje Basado en la Indagación (ABI) es una metodología con la que **despertamos su curiosidad y pensamiento crítico** al fomentar la exploración activa y la resolución de problemas. Cuando la combinamos con STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), abrimos un mundo de posibilidades para la creatividad y la innovación.

## Exploramos STEAM con Scratch

Scratch es una plataforma de programación visual diseñada para crear historias interactivas, juegos y animaciones. Cuando integramos Scratch en el aula, el alumno aprende conceptos de programación de manera lúdica, y también desarrolla habilidades de **pensamiento computacional y resolución de problemas**. Además, conectando Makey Makey (placa de circuito que permite convertir objetos cotidianos en controles para programas y juegos) a Scratch, puede crear prototipos interactivos que van más allá de la pantalla de su dispositivo.



## Desarrollamos aplicaciones móviles con MIT App Inventor

MIT App Inventor es una herramienta que permite a los alumnos crear sus propias aplicaciones móviles para dispositivos Android. Al trabajar con MIT App Inventor en el aula, el alumno se convierte en **creador de tecnología** y puede diseñar soluciones para problemas del mundo real.

# APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS Y GAMIFICACIÓN

Hemos comprobado que la inclusión del ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos) en la enseñanza ayuda al alumno a **avanzar en su aprendizaje** de manera efectiva. Los juegos de ABJ que utilizamos en clase fomentan la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo, lo que mejora **habilidades cognitivas** como la planificación, la atención y la resolución de problemas.



## Aprendizaje personalizado

Sabemos que cada alumno es diferente y aprende a su manera. Con los juegos de ABJ ofrecemos un **entorno de aprendizaje personalizado** donde cada alumno avanza a su propio ritmo y se siente cómodo con el aprendizaje.

En resumen, con los juegos en el entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje mejoramos la motivación y el compromiso del alumno con el aprendizaje, desarrollamos sus habilidades cognitivas y sociales y facilitamos el aprendizaje personalizado. Por eso consideramos tan importante el ABJ en la enseñanza Primaria.

# APRENDIZAJE COOPERATIVO

En todas las etapas educativas del Colegio Alkor hemos pasado a los métodos de enseñanza-aprendizaje por un proceso de reflexión y renovación que ha implicado, indiscutiblemente, un cambio respecto al rol del maestro. Sustituimos el modelo tradicional de las clases magistrales, en las que el punto de enfoque estaba en el maestro, y optamos por un aprendizaje que fomenta la implicación del alumnado, como es el aprendizaje cooperativo.

Con el aprendizaje cooperativo nos marcamos como fin **que los alumnos se ayuden entre ellos** para lograr una meta en común. El rol del maestro está enfocado en organizar grupos de alumnos de tal manera que la diversidad no sea un impedimento en la clase. Es por ello, que nos debemos asegurar de que todos participen otorgando una responsabilidad individual a cada miembro del grupo.

El aprendizaje cooperativo requiere unos niveles muy altos de **coordinación, planificación e interacción**. Para ello nuestro equipo docente lleva a cabo revisiones periódicas de las funciones y el trabajo asignado a sus alumnos para allanar el camino hacia su aprendizaje.

MÁS INFORMACIÓN



# PROYECTO DE COMPETENCIA DIGITAL

La incorporación de los dispositivos digitales a lo largo de los cursos de la etapa de Primaria es **escalonada y proporcionada** a la edad del alumno. La adquisición de la competencia digital la llevamos a cabo, por tanto, adaptada a la edad y a la aportación que dicha competencia digital va siendo necesaria dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## PRIMERO

- 1 sesión/semana (45 min.) dentro de la actividad propia de Informática.

## SEGUNDO

- 1 sesión/semana (45 min.) dentro de la actividad propia de Informática.
- Opción de acceso a dispositivo digital (20 min.) en 2 sesiones/semana.

## TERCERO

- 1 sesión/semana (45 min.) dentro de la actividad propia de Informática.
- Opción de acceso a dispositivo digital (20 min.) en 2 sesiones/semana de las asignaturas de Lengua, Inglés y Matemáticas y 1 sesión/semana de las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Máx. 8 sesiones x 20 min.

## CUARTO

- 1 sesión/semana (45 min.) dentro de la actividad propia de Informática.
- Opción de acceso a dispositivo digital (20 min.) en 3 sesiones/semana de las asignaturas de Lengua y Matemáticas, 2 de Inglés y en 1 sesión/semana de las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Máx. 10 sesiones x 20 min.

## QUINTO Y SEXTO

- Comienza el Chromebook 1x1 de mochila digital.
- Los alumnos de estos cursos cuentan con licencias digitales en Lengua, Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Música y Francés (Además, en 5º, Valores).
- La media de uso diario del dispositivo digital es de 100 min.



## RUTAS Y ESTACIONES DE APRENDIZAJE

Las estaciones de aprendizaje están incluidas dentro de las metodologías activas. Con estas metodologías personalizamos y fomentamos la participación de todo el alumnado atendiendo a los principios del **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)**.



Con las estaciones de aprendizaje, normalmente 4 o 5 en cada sesión, favorecemos una **organización flexible del aula** para trabajar contenidos curriculares en pequeños grupos de diferente forma. Facilitamos así la adquisición del conocimiento por parte de todo el alumnado.

Las tareas las presentamos multiniveladas para, de este modo, conseguir mantener el interés de todo el alumnado.

[VER VÍDEO](#)



# Open Brilliance



## Fomento de habilidades

# LECTURA

Desarrollamos un **plan lector** para que el alumno se sumerja en historias y aventuras, y que fortalezca sus habilidades lingüísticas, ampliando su vocabulario y trabajando la memoria y la concentración. Variamos las actividades adecuándolas a las diferentes edades que encontramos en la etapa. Así, realizamos:

- **Lecturas en voz alta**, que transportan a los más pequeños a mundos imaginarios.
- **Dramatizaciones**, que hacen que las palabras cobren vida ante sus ojos, ya que se convierte en el protagonista de la historia.
- **Secuenciaciones**, que se convierten en un juego intrigante para explorar la narrativa, propiciando el intercambio de opiniones y una mayor comprensión de lo leído.



VER VÍDEO



Mientras, los alumnos más mayores se atreven con las **investigaciones**, que les permite descubrir personajes cercanos a ellos y creaciones literarias hasta ese momento desconocidas gracias a las cuales amplían sus horizontes intelectuales.

En el plan lector llevamos a cabo actividades que desbloquean el potencial académico del alumno. A medida que **se involucra en la lectura**, su mente se agiliza, su comprensión se afina y su cultura se enriquece, preparándole para los desafíos del futuro.

La **alternancia entre el español y el inglés** hace que descubra detalles desconocidos en historias ya leídas. Además, amplía la comprensión del mundo que le rodea y trabaja diferentes estrategias de lectura que se transfieren entre los dos idiomas.



32,14 € / mes

## TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Consideramos que los medios de comunicación social se han vuelto imprescindibles en el proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Aunque internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, el resto de **medios de comunicación** aparecen frecuentemente en las propuestas curriculares.

Con esta iniciativa queremos ampliar la capacidad de análisis activo y crítico de la oferta televisiva, periodística y radiofónica. A la vez, intentamos familiarizar al alumnado con los códigos propios de los medios y enseñarle cómo se selecciona la información que aparece en los periódicos, de qué forma se nos presentan los contenidos y tratamientos de la información en función del medio, sus propósitos implícitos y explícitos, etc.

En definitiva, tratamos de ayudarle a:

- **Ser crítico** con los medios.
- **Seleccionar** la información relevante.
- **Hacer buen uso** de las fuentes de información que tienen a su disposición.

## DESTREZAS EN COMUNICACIÓN Y CÁLCULO

Estas destrezas son fundamentales en su proceso de aprendizaje y desarrollo y, además, de las que más esfuerzo les exigen.

Es vital que los más pequeños de la etapa, en **1º y 2º**, adquieran la habilidad de leer e **interesarse por la lectura** más allá de aprender a leer y escribir.

En **3º y 4º**, con las actividades de **mejora de comprensión lectora**, el alumno, además de comprender mejor los textos, mejora en gramática y vocabulario y desarrolla la curiosidad, la imaginación, la concentración, el razonamiento y la empatía.

A partir de **5º** trabajamos la **escritura creativa** como competencia que va más allá de lo didáctico al plantear la vivencia de una experiencia creativa, imaginativa, estética y cultural.



**El cálculo mental** es un proceso que estimula significativamente la memoria funcional de los más pequeños. Con el cálculo mental les capacitamos para realizar operaciones matemáticas sin necesidad de utilizar herramientas externas como anotaciones o calculadoras. Para desarrollar el cálculo realizamos **ejercicios prácticos** que se relacionan directamente con la vida real. De esta forma el alumno aprende mientras calcula, por ejemplo, el valor total de una compra.

## WE ARE BILINGUAL



### Proyecto bilingüe propio

Estos educadores, denominados **auxiliares de conversación**, son parte importante de la vida escolar: los alumnos se comunican con ellos en inglés para hacer natural el cambio de idioma. A su vez, estos auxiliares les enseñan **cultura norteamericana**, para que la inmersión sea total.

### Centro Bilingüe Cooperativo

Además de formar parte de la red de centros bilingües de la Comunidad de Madrid, en el Colegio Alkor desarrollamos un proyecto bilingüe que incorpora el programa de Centros Bilingües Cooperativos (CBC). Este programa, a través de unos exigentes indicadores, acredita y reconoce nuestra **calidad y nivel de excelencia** mediante una rigurosa evaluación externa. Promovida por la Unión de Cooperativas de Enseñanza de Trabajo Asociado (UCETAM), a la que pertenecemos.

La certificación CBC se otorga a los centros tras una evaluación basada en un modelo de gestión, y la implantación y cumplimiento de los ELDS (English Language Development Standards). Estos estándares miden la habilidad de los alumnos para comunicarse bien en inglés usando las cuatro **habilidades básicas** (leer, escribir, escuchar y hablar speaking, reading, writing and listening).

## COMPETENCIAS EN INGLÉS: FUNNY PHONICS

A través de la experiencia de leer en inglés cuentos, canciones y juegos, el alumno de **1º y 2º** trabaja, a través de esata actividad propia de Funny Phonics, los cuarenta y cuatro sonidos de la lengua inglesa para posteriormente desarrollar la técnica del *storytelling*: el arte de contar bien los relatos.

Los **phonics** le sirven para saber cómo se lee una palabra y cómo escribirla. Esto hace que los demás puedan entenderle con mayor facilidad sin mayor esfuerzo.

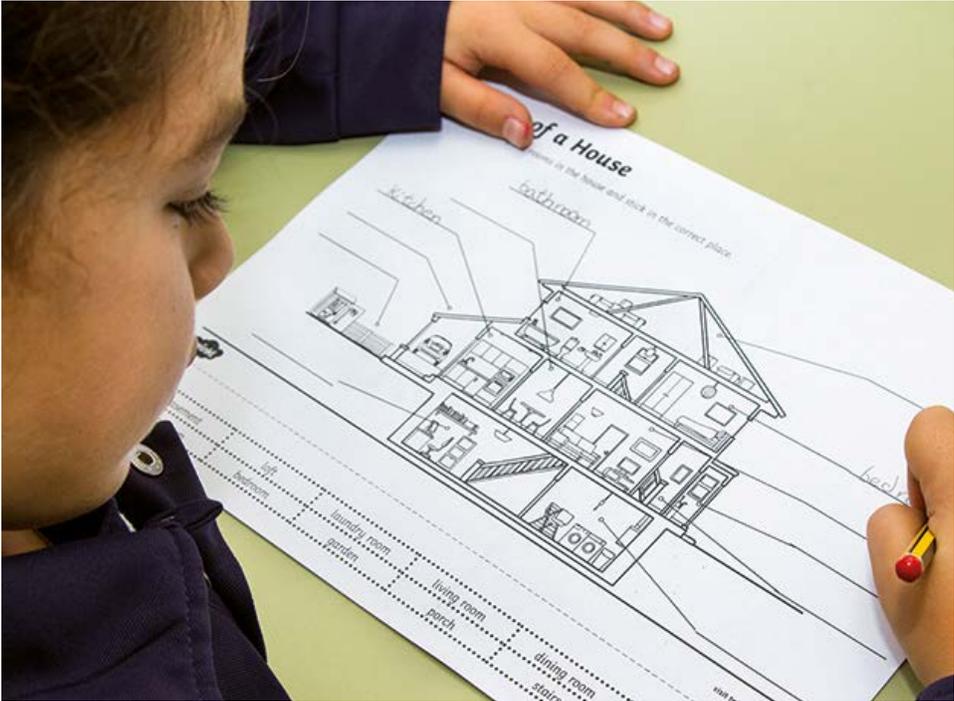
A medida que se va familiarizando con las palabras y sus sonidos le resulta mucho más sencillo el pronunciar correctamente y, por tanto, **hablar inglés de un modo natural**.

Por otra parte, el *storytelling* o narración de historias, es una herramienta educativa que sirve para el desarrollo de las competencias intelectuales y emocionales de los niños pequeños, con beneficios claros en la **comprensión**, la capacidad de **análisis** y **síntesis**, la **creatividad** y, por supuesto, la **competencia lingüística** en inglés.



32,14 € / mes

# COMPETENCIAS EN INGLÉS: ACTIVE SKILLS



32,14 € / mes

En la actividad propia de Active Skills trabajamos con el alumnado de **3º y 4º** de una forma lúdica las cuatro destrezas (skills) fundamentales para el aprendizaje de un idioma:

- **Escuchar (listening).**
- **Hablar (speaking).**
- **Leer (reading).**
- **Escribir (writing).**

Para ello empleamos diversas metodologías activas como:

- **El aprendizaje basado en juegos.**
- **La gamificación.**
- **El aprendizaje cooperativo.**

El alumnado vive el uso del inglés en un ambiente relajado, como una forma de comunicación y no como una asignatura. Este tipo de estrategias consiguen una mayor participación ya que parte de sus centros de interés y consiguen **mejorar su nivel competencial** lo que le convierte en el centro del proceso de aprendizaje.

## COMPETENCIAS EN INGLÉS: CREATIVE PROJECTS



32,14 € / mes

A través de la actividad propia de **Creative projects** nuestro alumnado de **5º y 6º** conoce otras culturas, costumbres e instituciones. Desarrolla a su vez habilidades comunicativas, reflexivas y creativas. Se forma así en un ambiente de tolerancia y solidaridad propio de una sociedad pluricultural, desarrollando su espíritu crítico.

Con esta actividad contribuimos a desarrollar su conocimiento y uso adecuado de la lengua inglesa en sus manifestaciones oral y escrita. Se trata de **proyectos desarrollados en lengua inglesa** gracias a los cuales adquiere la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas. Mejora su comprensión y expresión en lengua inglesa por medio de **proyectos creativos** que fomentan una identidad plurilingüe y multicultural en toda la comunidad educativa.



32,14 € / mes

## PLURILINGÜISMO: FRANCÉS

El plurilingüismo desarrolla una mente adaptable que permite ver el mundo con otros ojos y desde nuevas perspectivas. Además, facilita las habilidades de pensamiento abstracto. Un alumno con **mente plurilingüe** se acostumbra a cambiar de código y puede concentrarse más en lo que tienen que hacer.

El francés es un gran idioma de comunicación internacional. Más de 200 millones de personas hablan francés en los 5 continentes. Además, es junto al inglés, el **idioma oficial** de muchas organizaciones internacionales, como la ONU, la UNESCO, la OTAN, la Unión Europea, el Comité Olímpico Internacional así como la Cruz Roja Internacional. Saber francés aumenta las posibilidades en el mercado laboral.

Preparamos para el examen oficial de **Alliance Française**.

**TITULACIÓN**  
A 1.1 en 6º de Primaria

# PLURILINGÜISMO: CHINO

El **plurilingüismo** incrementa la capacidad cognitiva y estimula el desarrollo del cerebro. Por lo tanto, para el niño, crecer hablando dos lenguas es tan natural como crecer hablando un solo idioma y le aporta múltiples beneficios desde sus primeros años.

El **chino mandarín** es el idioma más hablado del mundo. Además de en China, este idioma se habla en Taiwán, Birmania, Camboya, Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur, Tailandia...

El mandarín, al ser un idioma tonal, desarrolla **ambos hemisferios del cerebro:**

- El hemisferio izquierdo, se encarga de ordenar e interpretar estructuras lingüísticas, y agrupa los sonidos para formar las palabras.
- El hemisferio derecho procesa melodías y tonalidades.

**TITULACIÓN**  
YCT 1 en 5º de Primaria

El cálculo forma parte del chino mandarín. Por ejemplo: 20 se dice "2 veces 10" y 58 se dice "5 veces 10 más 8".

Cuenta con otro gran rasgo diferenciador: **su escritura**. Un sistema basado en logogramas o caracteres, representación gráfica de conceptos o campos semánticos: un nuevo reto para su desarrollo cognitivo.



# MULTIDEPORTE



32,14 € / mes

## Ajedrez - Atletismo - Hockey - Pádel - Waterpolo

Perseguimos el desarrollo de las capacidades motrices e intelectuales y de estrategia del alumnado, la adquisición de hábitos saludables y de conducta y la práctica de **actividades físicas, deportivas e intelectuales**, a través de deportes alternativos a los tradicionales que ya practican habitualmente.

El juego espontáneo y el reglado tienen un lugar importante en el aprendizaje y configuran una metodología que favorece el trabajo libre al principio para ir atendiendo a normas y reglas cada vez más elaboradas que constituyen el fundamento del deporte.

Con esta práctica deportiva:

- Contribuimos a la educación de la **responsabilidad** y de la autonomía personal.
- Desarrollamos su **confianza** en sí mismo y la fuerza de voluntad.
- Fomentamos el valor del **esfuerzo** y la superación personal.
- Desarrollamos el espíritu de **colaboración** y le enseñamos a respetar y valorar las reglas del juego.



Open Care



**Cuidado 360°**

# DPTO. DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Desde nuestro Departamento de Orientación Psicopedagógica (DOP), apoyamos y acompañamos el desarrollo del alumnado en los ámbitos cognitivo, profesional, académico, social, emocional, moral... El objetivo: **acompañar el desarrollo integral** de su personalidad y sus capacidades.

## ALKOR ORIENTA



Desde Alkor Orienta ofrecemos apoyo y asesoramiento tanto a los maestros como a las familias y al alumnado. Este servicio, que se ofrece en **todas las etapas** (Infantil, Primaria, ESO), está coordinado con el fin de asegurar un seguimiento eficaz a lo largo de toda la vida escolar del alumnado.

## Escuela de familias

Organizamos periódicamente **encuentros con profesionales** de diferentes áreas para ayudar en la educación familiar. Se trata de videoconferencias, que posteriormente pueden ser visualizadas en la web del colegio con el fin de acompañar y aconsejar a nuestras familias en la educación de sus hijos. Algunos de los temas tratados:

- Tecnología, redes sociales y juegos.
- Taller afectivo-sexual para familias.
- Normas y límites en familia.
- Educar en positivo.
- Prevención de los trastornos de conducta alimentaria
- Intervención familiar para niños con TDAH.
- Gestión de las emociones...

Además, en nuestra web publicamos blogs sobre temas de interés elaborados desde **Alkor Orienta:**

**CONSÚLTALOS AQUÍ**



# ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES

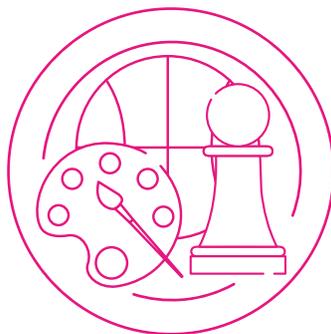


Hemos desplegado un amplio abanico de actividades para seguir formando al alumnado más allá del horario lectivo. Tanto a mediodía como después de la jornada escolar, se puede elegir entre una gran variedad de propuestas deportivas y culturales que complementan su educación y fomentan sus habilidades.

También disponemos de academias de refuerzo para aquellos alumnos que necesiten un apoyo extra en las materias curriculares:

**Inglés - Science - Lengua - Matemáticas**

Y, por supuesto, disponemos de formación para la preparación de los exámenes oficiales de **Cambridge**.



**Consulta todas las actividades en:**

**MÁS INFORMACIÓN**



## MÉDICO



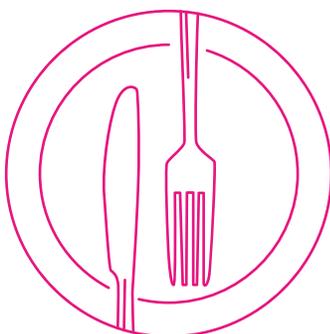
Disponemos de un **servicio médico permanente** atendido por un pediatra desde las 9.00 h. Su función es atender las urgencias de los alumnos durante el horario escolar. Además el colegio cuenta con un **seguro de accidente privado** que cubre la asistencia médico-quirúrgica y clínico-asistencial en todos los accidentes que ocurran durante cualquier actividad colegial. Incluye odontología y rotura de gafas.

## RUTA



Para aquellas familias que lo necesiten, disponemos de **varias rutas** que cubren las demandas de traslado del alumnado. Cada nuevo curso escolar establecemos estas rutas escolares en función de las solicitudes de las familias.

## COMEDOR

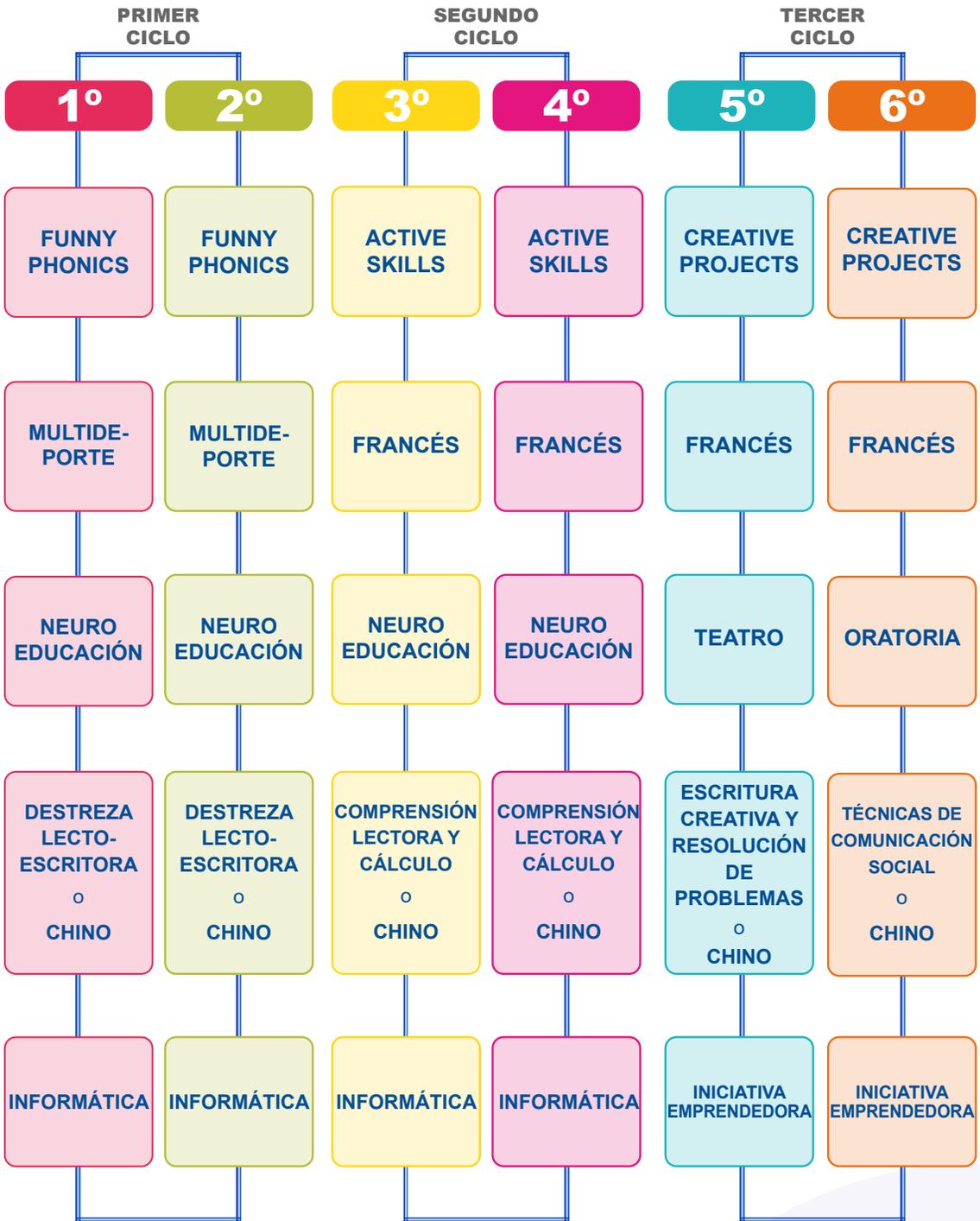


El comedor es una extensión de nuestro Proyecto Educativo. Por ese motivo, en el momento de la comida es fundamental cumplir una rutina: a la misma hora, en el mismo sitio y siguiendo las mismas normas (no levantarse de la mesa, sentarse adecuadamente, comer con educación...).

Los menús se elaboran en nuestras instalaciones, donde tenemos **cocinas totalmente equipadas**.

Elaboramos **dietas especiales** para atender cualquier problema relacionado con la alimentación de nuestros alumnos (celíacos, intolerantes, alérgicos, etc.).

# ACTIVIDADES PROPIAS Primaria



Durante los primeros días de septiembre las familias que así lo consideren, podrán solicitar cualquier modificación y/o baja de cualquier actividad o servicio, enviando un correo electrónico a [alkor@colegioalkor.com](mailto:alkor@colegioalkor.com), actualizando así la solicitud hecha a través del formulario recibido en el mes de mayo.



[www.colegioalkor.com](http://www.colegioalkor.com)

Avda. de Pablo Iglesias, 4. Alcorcón

Teléfono: 91 643 71 73

[alkor@colegioalkor.com](mailto:alkor@colegioalkor.com)

