

# Planeta Alkor

Revista bimestral. Diciembre 2016. N° 2



Protegidos : contra  
y seguros : el acoso

# Piscina Colegio ALKOR



ABIERTA  
AL  
PÚBLICO



- Piscina Climatizada
- Grupos reducidos
- Enseñanza visualizada y personalizada



Avda. de Pablo Iglesias, 4 28922 Alcorcón

91 643 71 73  91 643 61 40

[www.colegioalkor.com](http://www.colegioalkor.com)

## Sumario

- 04** **ALKOR AL DÍA**  
Celebramos **Halloween**.  
Renovamos el sello  
**Alcorcón Concilia**.
- 05** Alumnos de Primaria,  
recibidos por la **Reina Sofía**.
- 06** Un día en **ANAA**.  
Visitamos **Rainfer**.
- EN PORTADA**
- 07** Si tienes un problema...  
díselo a los **School Siblings**.
- 08** Nuestros alumnos,  
primeros **Ciberexpert@s**  
de Alcorcón.
- 09** **José Antonio Luengo**:  
"Debemos enseñar a los  
chicos a comportarse  
desde el respeto en las  
redes sociales".
- PROYECTO EDUCATIVO**
- 10** **En Infantil**, viajamos a la  
Prehistoria.
- 11** **Cuando ponemos** a  
nuestros alumnos a crear.
- 12.** Una clase, una aventura.
- SOLIDARIDAD**
- 13** **En directo** desde  
Mozambique.  
**Teatro Solidario**.
- SOMOS ALKOR**
- 14** **Protegiendo la vida**  
desde el aula.
- 15** **El futuro**, la bicicleta.  
**A un paso** de la selección  
madrileña sub11.
- EXPERTO**
- 16** **Psicología**.  
El regalo perfecto  
para tu hijo.
- 18** **Su salud nos importa**.  
Otitis.
- 19** **Literatura**.  
Cómo animar a tus  
hijos a leer.



**Eulogio  
Martínez Mota**  
Presidente de  
la Cooperativa  
Prosciencia

## Alumnos seguros, alumnos felices

**Q**ueridas familias, la comunidad educativa del **Colegio Alkor**, somos conscientes de que la seguridad personal de nuestros alumnos, su bienestar y su felicidad debe primar y orientar nuestro esfuerzo, ofreciendo una educación completa, centrada en lo académico y desde luego en una educación plena en valores. Ponemos toda la organización del colegio y sus recursos al servicio de nuestros alumnos y de vosotros. Nuestro profesorado realiza un trabajo muy cerca de cada alumno creando un clima de confianza, de comprensión y sobre todo de escucha activa contribuyendo definitivamente a crear un clima de bienestar y de felicidad óptimo que facilita su crecimiento personal.



**Miguel Ángel  
González López**  
Director  
del Colegio Alkor

## Un colegio en armonía

**L**a utilización de metodologías activas dentro de nuestro modelo de convivencia, ponen el acento en el trabajo personal de nuestros alumnos para que sean capaces de colaborar y de compartir con los demás. Si añadimos además vuestra colaboración y la realización de actividades y proyectos de carácter preventivo, muchos de ellos totalmente convivenciales, se genera una dinámica de trabajo perfecta para conseguir en el colegio un clima de armonía que, además de permitir desarrollar con éxito cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuye a que nuestros alumnos crezcan en un entorno de bienestar y de seguridad que, a su vez, favorece su felicidad y ayuda a que se realicen como personas en todas sus dimensiones, siendo capaces de disfrutar de un equilibrio emocional que les permita enfrentarse a distintas situaciones con éxito, respondiendo con ganas de mejorar.



## Celebramos Halloween por todo lo alto

En el Colegio Alkor el bilingüismo lo practicamos tomando como base la inmersión lingüística en la cultura anglosajona. Es por eso que fiestas como **Halloween** cobran una especial relevancia, puesto que es una festividad muy importante en Estados Unidos. Gracias a la ayuda de los nativos americanos de conversación, y la de los tutores de cada curso, a finales de octubre, el colegio se en-

galana para dar paso a fantasmas, calaveras y zombies. De hecho, nos hemos convertido en ejemplo en la comunidad educativa, lo cual avala Telemadrid, que vino a grabar imágenes de nuestra celebración, que comenzó ese día con una Casa del Terror solidaria en la Sala de Vídeo, y terminó con un baile en el que alumnos de sexto de Primaria se lucieron junto a José y Mila, profesores de Teatro. ■

## Renovamos el sello Alcorcón Concilia

El Colegio Alkor, ejemplo de buenas prácticas en conciliación familiar.



Miguel Ángel González, director del Colegio Alkor, y Ana García-Trevijano, responsable del Departamento de Orientación del centro.

El **Colegio Alkor** ha renovado el sello Alcorcón Concilia, que le acredita como promotor de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el campo de la conciliación de la vida laboral y familiar, así como la equidad salarial. Se convierte así en una de las empresas que más ha trabajado a favor de la conciliación en el municipio, siendo reconocido por el Ayuntamiento de Alcorcón por ello desde su primera edición.

En el **Colegio Alkor** llevamos años desarrollando una política de igualdad en el ámbito laboral. De hecho, el centro educativo está reconocido dentro de [www.alcorconconcilia.org](http://www.alcorconconcilia.org) como ejemplo en la gestión de la igualdad y buenas prácticas. ■

Alumnos de Primaria y Secundaria compartieron juegos en las Jornadas de Convivencia.



En la Escuela Infantil visitamos a los Bomberos...



...y celebramos la Fiesta de la Castaña.





## Alumnos de Primaria, recibidos por la Reina Sofía y Cristina Cifuentes el Día de la Banderita

En representación de la Comunidad Educativa, nuestros alumnos formaron parte de una reducida delegación. Cada año son invitados para ofrecer los donativos recogidos en el centro.

Un grupo de 13 alumnos de nuestro colegio fueron recibidos y saludados por Su Majestad la Reina Doña Sofía y por la Presidenta de la Comunidad de Madrid, Cristina Cifuentes, el pasado miércoles 5 de octubre, en la mesa de la Banderita que Doña Sofía presidió, en la sede de la Presidencia de Gobierno de la Comunidad de Madrid (Puerta del Sol).

Durante el acto el director del Colegio Alkor, Miguel Ángel González, y el director de Primaria, Santiago García-Faure, hicieron entrega de las cantidades donadas por las familias de los alumnos durante la campaña a favor de la Cruz Roja que se lle-

va a cabo a comienzos del curso escolar, y que se incluyen dentro del amplio programa de proyectos de Acción Social y Voluntariado que desarrollan, en el marco de su Proyecto Educativo. Posteriormente, los alumnos fueron recibiendo de manos de Su Majestad un detalle para agradecerles su participación.

El Colegio Alkor es elegido por la organización de la Cruz Roja desde hace varios años para formar parte de una representación de la comunidad educativa de Madrid, acto al que es invitada una selecta delegación de personalidades de la vida social, política y educativa de la región. ■



Evacuamos todo el colegio en sólo dos minutos en un simulacro de incendio.

El Ayuntamiento de Alcorcón nos entregó una placa en reconocimiento por nuestro trabajo en la **lucha contra la Violencia de género**.



Nos entregaron un reconocimiento por patrocinar el Certamen de Pintura de la Asociación Siglo XXI.



### No te puedes perder...

- **El Festival de Villancicos Infantiles** en el Teatro Buero Vallejo. 14/12 a las 19 h.
- **El Teatro Solidario** en la Fundación Hospital Alcorcón. 15/12 a las 12 h.
- **La Semana Blanca** en Andorra para 2º y 3º de ESO. 15 al 20/1/17



## Un día en A.N.A.A.

**A.N.A.A.** (Asociación Nacional de Amigos de los Animales) es una protectora de animales que recoge ejemplares abandonados o maltratados. Los alumnos de 1º de ESO fuimos a visitar el lugar. Primero, las gateras donde los gatos juegan y descansan, además de un amplio patio para que les pueda dar el aire. La monitora que nos acompañó durante la visita, Bárbara, nos explicó que los gatos, al igual que los humanos, pueden sentir. Te dicen si quieren jugar, si tienen miedo... a través de diversas maneras como, por ejemplo, la posición de las orejas o la cola.

Nuestra visita continúa con los perros. Todos ladraban sin parar y la verdad es que todos nos asustamos un poco, pero Bárbara nos explicó que lo querían los perros era comunicarse con nosotros.

Luego visitamos el lugar donde se encontraba descansando un cerdito vietnamita; bueno la verdad es que al decir cerdito me equivoco, ya que estos animales cuando crecen son muy grandes, tan grandes como unos cerdos normales.

Después de visitar las instalaciones hicimos un descanso para tomar la merienda y charlar con nuestros amigos. Después, realizamos una actividad inspirada en los espías, para intentar averiguar la historia de uno de los perros de la asociación y por qué se encontraba allí, sin hogar, sin dueño... Unos voluntarios de la asociación se ponían en la piel de un personaje y nos iban dando pistas para poder enlazar la historia. Finalmente comimos y nos fuimos de vuelta al colegio.

En A.N.A.A. están deseando que tú o incluso algún familiar y amigo tuyo adopte o apadrine a algunos de estos animales para que puedan pasar el resto de su vida con una persona que les vaya a dar cariño, hogar, comida...

Infórmate sobre cómo ayudar en  
[www.anaaweb.org](http://www.anaaweb.org)

Sofía Sánchez Tirado, 1º ESO D



## Rainfer cuida a primates maltratados

**Rainfer** es un centro de rescate y rehabilitación de primates que lleva abierto 21 años. Principalmente estos primates provienen del espectáculo (circos, películas...), de haber sido utilizados como mascotas o de haber estado encerrados en sitios pequeños (lo que causa agorafobia) comiendo todo tipo de comida (incluyendo comida basura). Estos primates llegan a Rainfer con severas lesiones tanto físicas como psicológicas: deformidades, malnutrición, agorafobia, e incluso con adicciones al tabaco, a la coca cola y al alcohol. En esta excursión nos explicaron cómo trabajaba esta ONG. Luego hicimos una caja y metimos frutos secos y paja. Después se la dimos a los primates para estudiar su comportamiento, lo apuntamos y lo comparamos. También visitamos las instalaciones y conocimos a primates como Manuela, una astuta chimpancé y Boris, un asustadizo orangután y muchas especies más.

### La crueldad de algunos espectáculos

¿Alguna vez has visto en las películas primates riéndose o haciendo monerías? Los primates que hacen esto es porque los someten a palizas diarias para que hagan lo que nosotros queremos. Una curiosidad: la famosa risa de los chimpances que vemos tanto en las postales o en las películas, es su forma de expresar temor.

Más información en  
[www.rainfer.com](http://www.rainfer.com)

Alejandra Fernández y Lorena Partal 2º ESO C



# Si tienes un problema... díselo a los School Siblings

Los Hermanos de Escuela o **School Siblings** se encargarán de promover la resolución de conflictos entre los alumnos de 1º de Secundaria.

**E**n ocasiones los alumnos no confían en los adultos para según qué problemas o situaciones a las que se enfrentan, bien por temor a no ser entendido por una persona mayor, bien por miedo a represalias por parte de sus compañeros... Es por eso que en el **Colegio Alkor** hemos creado la figura de delegado de convivencia, basada en el sistema de ayuda entre iguales.

Todos ellos han sido formados para diferenciar qué tipo de asuntos pueden abordar y cómo, y cuál debe ser derivado al Departamento de Orientación del colegio.

En grupos de 2 o 3, cada uno tiene asignado un curso de primero de Secundaria al que apadrinar y hacer un seguimiento. Su labor consiste en asistir a los compañeros más jóvenes frente a situaciones de debilidad o indefensión. Han sido escogidos por su capacidad de empatía y liderazgo, para formar un equipo que apoye a los más des-

favorecidos, a los que se sienten desplazados o tienen dificultades de integración en el grupo, que atiende situaciones injustas... Sus labores consisten en:

- **Actuar si un alumno es rechazado**, victimizado, o tiene dificultades de relación con los compañeros.
- **Acoger a los recién llegados** al centro.
- **Prevenir y atender** los conflictos surgidos por el uso indebido de los recursos tecnológicos y las redes sociales.
- **Participar** en el aula de escucha, durante los recreos.
- **Observar** en los recreos si hay alumnos solos, si se meten con alguno en concreto...

## Aula de escucha

El aula de escucha es una especie de confesionario para los alumnos más jóvenes; un espa-

cio que funciona en los periodos de descanso y recreos, al cual se acude para ser escuchado y atendido por los **School Siblings**. Allí valoran si ellos tratan el problema o lo derivan a la orientadora del colegio. ■



Este año el grupo lo conforman Laura Pilar, Álvaro, Manu, Rosa, Itziar, Héctor, Ainara, Luis, Sergio, Mario y María. Son alumnos de 4º de Educación Secundaria y durante todo este curso serán los **School Siblings** o Hermanos de Escuela, una especie de padrinos para los alumnos de primero de la ESO.

El anuncio se produjo durante la **Jornada de Prevención de Ciberacoso** celebrada en el colegio.

## Nuestros alumnos, primeros Ciberexpert@s de Alcorcón



### Primer acto de nuestro 25 aniversario

El acto fue cita obligada para destacadas personalidades del ámbito de la educación, entre las cuales se encontraban:

- **D. Ismael Sanz Labrador**, director general de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación de la Comunidad de Madrid.
- **D. Manuel Bautista Monjón**, director de Área Territorial Madrid Sur.
- **Dña. Susana Mozo**, concejal de Educación del Ayuntamiento de Alcorcón.

**S**eremos el primer colegio de Alcorcón, y uno de los primeros de la Comunidad de Madrid, que forme a sus alumnos como **ciberexpert@s**. Así se anunció el pasado 3 de noviembre durante la celebración de la Jornada de Prevención del Ciberacoso.

Una jornada en la que se contó con los mejores especialistas sobre el tema, y a la que se invitó a todos los padres de nuestra comunidad educativa. Presentada por D. Eulogio Martínez-Mota, presidente de la cooperativa Prosciencia, a la que pertenece el Colegio Alkor; moderada por Ana García-Trevijano, psicóloga y coordinadora del Departamento de Orientación del centro; y clausurada por Miguel Ángel González, director del Colegio Alkor.

En primer lugar, **José Antonio Luengo** nos ofreció las claves para educar a los jóvenes desde el respeto, también en las redes.

Después fue el turno de **Rafa y Paco**, **agentes tutores** de la Policía Municipal de Alcorcón, que realizan una excelente labor entre nuestros alumnos durante el curso escolar, formándoles contra el acoso escolar.

Por su parte, **Ana Esther Ramos**, **psicóloga de la Fundación ANAR** ([www.anar.org](http://www.anar.org)), ofreció las



vías de ayuda que desde la Fundación ofrecen.

“¿Se puede prevenir el Ciberbullying?” Fue el título de la ponencia del **Dr. Abel González**, Responsable del Departamento de Criminología de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA).

Y como broche final, la presentación del Plan Ciberexpert@, dentro del cual se formará a los alumnos de 6º de Primaria del Colegio Alkor, a cargo de Patricia, agente de la **Policía Nacional de Alcorcón**. ■



Os dejamos un QR que os lleva a un video de la Policía Nacional donde explica el Plan Ciberexpert@.  
[www.ciberexperto.org](http://www.ciberexperto.org)

**José Antonio Luengo**, psicólogo, vicesecretario de la Junta de Gobierno del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

## “Debemos enseñar a los chicos a comportarse desde el respeto en las redes sociales”

El pasado 3 de noviembre tuvimos la suerte de contar con José Antonio Luengo como ponente en la **Jornada de Prevención del Acoso Escolar** que celebramos en el colegio. Especialista en Psicología Educativa y experto en Atención Temprana, nos ofreció una clase magistral sobre cómo educar a nuestros hijos para que hagan un uso correcto de las nuevas tecnologías.

“La ciberconducta se ha incorporado a nuestro comportamiento diario, nos estamos acostumbrando a ello y acabaremos pensando que es normal estar hablando con un amigo y atender los mensajes del móvil al mismo tiempo, sin mirarnos a los ojos. Y eso es peligroso, porque **la humanidad ha progresado gracias a la interacción con el otro**”. Así comenzaba la ponencia de José Antonio Luengo el pasado 3 de noviembre. En ella dió a conocer uno de los peores miedos de los adolescentes de hoy día: que les eliminen de un grupo de Whatsapp, que les marginen digitalmente hablando, “el dolor que sienten es mucho mayor que el que sentíamos nosotros cuando nos peleábamos con un amigo”, explica.

**Responsables, también en las redes**

“**Los padres tenemos la sagrada responsabilidad, en el ejercicio de nuestra patria potestad, de controlar a nuestros hijos en las redes también**”, afirma José Antonio Luengo. “Estoy hablando de lo que importa, de mirar a los ojos a nuestro hijo y que entienda de que al igual que tengo que sa-

ber dónde va y con quién va en el espacio físico, tengo que conocer qué hace en las redes”. “Nuestros hijos pasan de clase a ese apartamento para adolescentes que le hemos creado dentro de casa”. El problema es que no sabemos qué hacen cuando están en él. Tienen televisión, internet... se aíslan y nadie les vigila. A raíz de este nuevo tipo de hogar, **con acceso a internet en su habitación**, Luengo comenta cómo “el sexo está demasiado presente en la vida de los adolescentes, y esto es malo, es un error, no sabemos qué dimensión, qué impacto tiene. Algunos los empezamos a ver. Cuando nos preguntamos por qué se incrementa la violencia de género entre parejas adolescentes una de las causas es ésta, que ven demasiado porno, y en el porno se denigra a la mujer como nunca, y ésta es una historia que va entrando en la mente de los chicos sin que nadie esté a su lado para decirle, esto no es real, ¿tú sabes lo que es el respeto, lo que es la mujer?... y no lo hacemos porque están en su apartamento”. El principio básico, explica Luengo, es

el equilibrio: “tenemos que salir más con nuestros hijos, dejarles claro que van a jugar solos, que en su habitación van a estar un rato, pero luego vemos la tele en familia”.

José Antonio Luengo puso al **Colegio Alkor**, con el que colabora en diversos proyectos, como ejemplo del buen hacer en esta área, “el secreto es que los alumnos sean los protagonistas, los que informen y sensibilicen a los que son más pequeños que ellos”. ■





# En Infantil, ¡viajamos a la Prehistoria!

En nuestra Escuela Infantil, el alumno es el protagonista de su aprendizaje. Trabajando por proyectos le ayudamos a pensar, a investigar, a ponerse en el lugar del otro, a trabajar de forma cooperativa. Así alcanzamos el propósito de la actividad.

**L**o habréis oído en muchas ocasiones: en la **Escuela Infantil del Colegio Alkor** trabajamos por proyectos. Pero, en la práctica, ¿cómo se articula esta manera de aprender? Os mostramos cómo lo hacemos con uno de los primeros proyectos que hemos desarrollado: la Prehistoria. Porque si conseguimos despertar su interés y motivarle, los conocimientos se fijan mejor. Partimos de las preguntas: ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? Nos abrochamos el cinturón y... ¡nos vamos de viaje!

• **Comenzamos la aventura:** nuestra mascota Aris, un personaje con el que conviven cada día y que ya les es cercano, se convierte en prehistórica. Despertamos así su curiosidad e interés por esa época. Y a la vez,

decoramos la clase para que sientan que realmente están en la Prehistoria.

- **Recogemos información:** nos servimos de libros, fotografías, dibujos, internet... todos los medios a nuestro alcance. Os implicamos a las familias haciéndoos partícipes del proyecto a través de un interesante trabajo cooperativo: “**El libro Viajero**”.
- **Desarrollamos el proyecto:** con la información recogida, van surgiendo las preguntas planteadas al inicio, y otras nuevas se presentan. Decoramos la puerta de clase, realizamos un mural, elaboramos talleres de herramientas y utensilios prehistóricos, aprendemos canciones... y preparamos una presentación que enseñamos a todas las clases del curso, en una obra de teatro.
- **Llegamos a nuestro destino:** y para finalizar ponemos en común todo lo aprendido, favoreciendo así la autoevaluación.

¡Estamos deseando comenzar el siguiente! ¿Nos acompañáis? ■



El método de proyecto es un proceso innovador, válido para cualquier momento y edad. Es una forma de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Se consigue:

- Desarrollar la creatividad.
- Impulsar valores como el compañerismo.
- Fortalecer la autoconfianza alumno.
- Inculcar el valor del respeto, la ayuda y el trabajo en equipo.

# Cuando ponemos a nuestros alumnos a crear

Alumnos hoy, inventores mañana.

La imaginación del niño no tiene límites, y en el **Colegio Alkor** queremos potenciarla. En nuestras aulas están los alumnos que mañana desarrollarán vacunas, nos harán llegar a Marte, encontrarán la energía limpia e inagotable...

En la asignatura de valores sociales y cívicos de 6º de Primaria les planteamos un reto: tenían que organizarse en grupos cooperativos para inventar y diseñar un producto que facilitase sus vidas y las tareas de la casa.

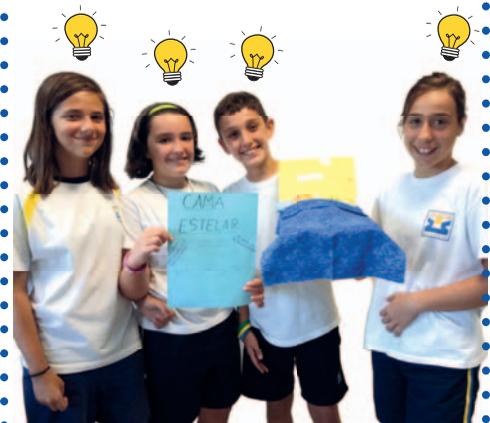
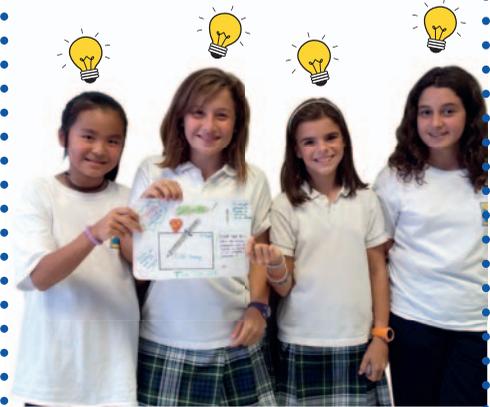
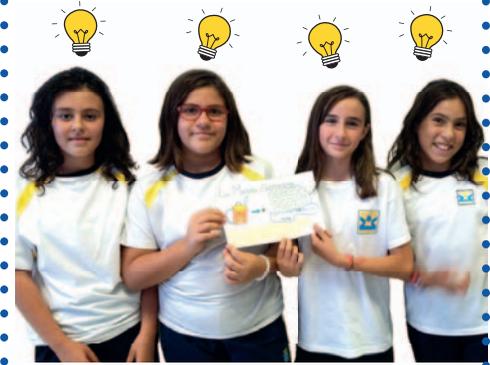
## Los pasos a seguir eran los siguientes:

- Diseñar un boceto.
- Realizar la ficha técnica del invento: dimensiones, color, utilidad, aplicación, energía que necesita para funcionar....
- Originalidad: ¿es un producto novedoso?
- Eslogan.
- Nombre del producto.
- Destinatarios.

De manera individual, cada alumno pensó en un invento y en grupo votaron el mejor y empezaron a trabajar en su diseño y, en algunos casos, en su construcción con materiales reciclados. ■

Muchísimos fueron los inventos, aquí tenéis una pincelada del resultado:

- 1. La mochila encogedora:** cuando llueve encoje. La secas y vuelve a su tamaño normal.
- 2. El súper lápiz:** te ayuda a escribir para que no te canses.
- 3. El Robot 4x4:** ayuda a los discapacitados en las tareas diarias.
- 4. La cama estelar:** en un plis, en el espacio estarás.
- 5. El Comifan:** una máquina que te prepara comida y bebida con sólo pedirla.
- 6. La hucha multiplicadora:** entran 5 euros y se convierten en 10.
- 7. El Peimol:** por un lado peina, por otro es un móvil.





# Una clase, una aventura

¿Quién dijo que aprender no es divertido?

**D**etrás del término Gamificación, muy de moda en el sector educativo hoy día, se encuentra una técnica de aprendizaje que se sirve de la mecánica de los juegos para trasladar conocimientos y desarrollar habilidades en los alumnos, así como un método para recompensar ciertas actitudes en el aula.

En el **Colegio Alkor** estamos introduciendo la gamificación como método de formación, ya que se ha demostrado que facilita la interiorización de conocimientos de una forma entretenida, y capta la atención del alumno. Se está llevando a cabo en las asignaturas de **Filosofía de 4º ESO** y **Cultura Clásica de 3º ESO**, con la ayuda de una herramienta educativa denominada **Classcraft**.

Classcraft es un juego de simulación de aventuras diseñado para que alumnos y maestros jueguen juntos en clase. Cada estudiante asume el rol de un personaje del género fantástico medieval (guerreros, hechiceros o curanderos) y su trabajo diario en el aula sirve para obtener habilidades especiales o conjuros. De esta manera, cuando un alumno hace bien sus actividades, se comporta de un modo positivo o ayuda a los demás, va recibiendo premios en modo de “puntos de experiencia”. Con estos puntos irá aumentando de poder

y subiendo niveles que le otorgarán habilidades y conjuros nuevos. Estos poderes que van obteniendo sirven para muchas cosas:

- Si un **mago** utiliza el poder de “**Invisibilidad**” obtendrá un día adicional para entregar una tarea.
- Un **curandero**, puede utilizar el conjuro “**Fe Ardiente**” en un examen para preguntar al profesor si una de sus respuestas es correcta.
- Los que se despistan demasiado y no hacen las cosas bien, son penalizados perdiendo puntos de vida, y podrían “**caer en batalla**”, momento en el que tendrían que realizar un trabajo extra o, incluso, perder un recreo. ■



Un juego con resultados visibles

La plataforma nos permite, desde la pizarra digital, vivir la experiencia en la clase, haciendo que los estudiantes se relacionen en una aventura de aprendizaje que ocurre fuera de la web. Como en la vida, las cosas verdaderamente importantes ocurren fuera del mundo digital.

Los resultados son visibles desde el primer día. La motivación en el aula aumenta exponencialmente y la posibilidad de obtener premios diarios hace que los alumnos mantengan la atención y trabajen mucho mejor.



**Saúl Martín Aguirrebengoa**  
Coordinador de Innovación Educativa

## En directo desde Mozambique



Alumnos del Colegio Alkor hablan por Skype con la escolinha de Khanimambo a la que apadrinamos.

**K**hanimambo significa “gracias” en changana, una de las 40 lenguas habladas en Mozambique, que es la utilizada por los niños de Praia de Xai-Xai. Allí comenzó el proyecto Khanimambo, hoy Fundación, que se ocupa de velar por la educación, nutrición y salud de unos 400 escolares, y a quien se ayuda en el pago de matrículas, tasas de exámenes, etc. Son los que acuden a la escolinha construida gracias, entre otros al proyecto **Alkor Khanimambo**, al que se destinan los recursos obtenidos por las actividades solidarias que se organizan desde Secundaria. El pasado mes de noviembre los alumnos de secundaria mantuvieron un encuentro vía Skype con los alumnos de la escolinha a la que apadrinamos a través del proyecto Khanimambo-Alkor. Blanca Reyero, presidenta de la Fundación Khanimambo en España, nos explica cómo gracias a nuestra ayuda pueden desarrollar este proyecto, y cómo vía Skype los alumnos de ambas escuelas se cuentan cómo es su día a día, sus aficiones... “se conocen y se preguntan, es una forma de sentirse cerca y ver que no somos tan distintos”. ■

Más información en  
[www.facebook.com/AlkorSolidario](http://www.facebook.com/AlkorSolidario)

## Teatro Solidario, ayuda en forma de sonrisas



Antonio Pascual, coordinador del proyecto de Teatro Solidario.

**S**on ya 17 los años que alumnos voluntarios de 2º y 3º de ESO, formamos parte del proyecto de Teatro Solidario. Este curso se van a desarrollar nueve actividades dentro del proyecto, cuyo fin es potenciar los valores humanos y sociales en los alumnos, y **sensibilizarles con la realidad de su entorno**. Visitaremos la residencia de mayores de Alcorcón, perteneciente a la Comunidad de Madrid, la residencia de mayores de AMMA, el Hospital Universitario Niño Jesús, el Centro de Educación Especial Severo Ochoa

*“Queremos potenciar los valores humanos y sociales en los alumnos”.*

de Alcorcón, y el Hospital Fundación de Alcorcón, entre otros lugares. Los alumnos que participan en esta aventura de emociones y sensibilidades cambian en gran medida su manera de pensar y se hace más sensible por aquellos colectivos que necesitan ayuda. Recuerdo aquello que no hace mucho una anciana de 106 años le dijo a una alumna acabada la actuación: “me habéis hecho disfrutar como hacía tiempo que no disfrutaba. Gracias; volved pronto”. ■

Alfonso Sánchez Saavedra, Policía Municipal Monitor de Educación Vial.

# Protegiendo la vida desde el aula

Lleva 17 cursos ininterrumpidos impartiendo Educación Vial a los alumnos del Colegio Alkor. Asistimos a una de las clases de 3º y 6º de Primaria.

**H**ace unas semanas, en el patio, dos alumnos de 3º de Primaria estaban hablando sobre un accidente de tráfico y uno le decía al otro “eso preguntalo a la persona más sabia del mundo”. Me hizo tanta gracia que le pregunté, “¿y esa persona quién es?”. Y el chiquillo me contestó: “pues el policía que está en el cole”.

Se refería a Alfonso Sánchez, Monitor de Educación Vial de la Policía Municipal de Alcorcón que desde hace 17 años se encarga de impartir esta materia a los alumnos del **Colegio Alkor**. Así que desde Planeta Alkor quisimos conocer a tan sabia autoridad.

**¿Desde cuándo lleva dedicado a la Educación Vial?**

En 1999 me pidieron que

realizara un proyecto educativo sobre Seguridad Vial en todos los colegios de Alcorcón. En ese año había anualmente más de 30 atropellos de niños en la ciudad, debido a que ni ellos ni los conductores respetaban las señales, no se cruzaba por los pasos de peatones, los vehículos circulaban a gran velocidad por las calles... Hemos conseguido rebajar esa cifra a cero.

**¿Cómo perciben ahora la Educación Vial los alumnos en estos años?**

Se dan cuenta de que la Seguridad Vial es importante porque les va en ello la vida. Es un trabajo lento de concienciación. Yo le puedo decir a un padre que respete los pasos de peatones, los semáforos... Pero no me va a hacer tanto caso como si se lo dice su propio hijo.

**¿Cómo pueden las familias reforzar esta enseñanza en casa?**

Somos el espejo en el que se miran nuestros hijos. Hasta los 7 u 8 años papá y mamá son Superman o Superwoman. Es la edad en la que se establece la base de cómo vamos a ser en el futuro. Si conseguimos cambiar la actitud del niño, estamos trabajando sobre toda la sociedad.

**¿En qué se ha avanzado en estos 17 años de labor educativa?**

Hemos creado una conciencia colectiva en la Comunidad Educativa sobre que la Seguridad Vial es muy importante; que si no estoy vivo, lo demás no sirve para nada. Y ello comienza protegiéndome en mis recorridos del día a día, de casa al colegio. Pero faltan medios, y no todos los centros educativos colaboran con nosotros como en el **Colegio Alkor**. Cada vez que vengo aquí todo son facilidades por parte de Dirección y de los profesores.

**¿De qué modo se les enseñan estas normas a los más pequeños?**

A los de 3º de Primaria les encanta que les cuenten historias. Le doy significado a lo que los niños ven en la calle, y hasta ahora nadie les ha explicado lo importante que es.

**Y los padres, ¿cómo acogen esta formación?**

Normalmente lo acogen bien, más de uno me para en el patio para decirme que su hijo le tiene machacado si no se pone el cinturón, o no cruza por el paso de peatones. 



## El futuro, la bicicleta

Alfonso Sánchez, Policía Municipal Monitor de Educación Vial, lo tiene claro: el futuro de ciudades como Alcorcón pasa por moverse en bicicleta. En el **Colegio Alkor** instalamos un parking de biciletas en el acceso al colegio desde la Avda. de Móstoles. “Cuando me llevo a los alumnos más pequeños al parque infantil de tráfico, no saben montar en ella. Todos tienen bici, pero muchos no la utilizan. En mis tiempos, uno tenía bicicleta y montaba todo el barrio en ella. Hemos perdido la confianza en las habilidades innatas del niño. Estamos constantemente diciéndoles “te vas a caer, no toques eso que es un clavo...” El niño lo sabe, deja que experimente, que se dé cuenta. Si

no, nunca va a aprender, le estamos dando una seguridad falsa. Al final va a tener el accidente igual, pero por no haber desarrollado habilidades para evitarlo”.

Un ejemplo del futuro que predice Alfonso es este grupo de alumnos que vienen en bicicleta al colegio cada día. Se trata de **Hugo**, de 6º de Primaria, **David**, **Héctor** y **Rodrigo**, de 3º de ESO. Llevan desde principios de curso trasladándose desde casa hasta el colegio en bicicleta, y aseguran que lo prefieren mil veces a como llegaban antes, unos en coche, otros en autobús, y alguno andando. Recorren el trayecto desde sus casas haciendo deporte. ¿Por qué no sigues su ejemplo? ■



## A un paso de la selección madrileña sub-11

Se llama Carlos Batalla, cursa 6º de Primaria, es jugador Alevín de fútbol sala del equipo Alkor-Villakor y el pasado 13 de noviembre fue convocado por la selección madrileña sub-11 para un entrenamiento. Los seleccionadores tendrán que decidir ahora de entre unos 30 jugadores cuáles formarán parte de la lista para jugar el Campeonato de España en el mes de abril. Carlos es un chaval dulce, buen estudiante, al que le gusta cantar y que juega al pádel en sus ratos libres. Nos contó a Planeta Alkor la ilusión que le hacía este entrenamiento, y dio las gracias a su entrenador actual, Mario; a Carlos, entrenador del Prebenjamín, que estuvo cuatro años formándole; a sus compañeros, que le hicieron un paseillo al enterarse de la noticia... Todo un ejemplo de compañerismo. Desde Planeta Alkor le queremos dar la enhorabuena porque, esté finalmente o no en la lista de los convocados, Carlos es un ejemplo de compañerismo y deportividad. ■

## La bicicleta que necesitas para circular

Si vas a utilizar tu bici para salir a la vía pública, éstos son los elementos imprescindibles y recomendados de los que debe disponer:





# El regalo perfecto para tu hij@

Ya no caben más juguetes en su habitación, y viene la Navidad. Te damos unas pautas para que escojas el regalo que más le pueda gustar acorde con su evolución.

## De 0 a 5 años

El niño entra en contacto con los objetos de su entorno de forma espontánea, motivado por la curiosidad y la necesidad de explorarlo todo. Para conseguir el regalo perfecto estas navidades, debe cumplir las siguientes condiciones:

- Ser **seguro**, resistente y duradero.
- Ser de **fácil manejo**.
- Poder utilizarse con **finalidad pedagógica**.
- Ser **atractivo** y **polivalente**.
- No ser muy estructurado, esto es, **que permita al niño actuar**.
- Que fomente la **experimentación**.
- Que **no incite a la violencia**.



Además, debemos procurar que el juguete cubra las siguientes necesidades:

- Que **estimule** los sentidos.
- Que favorezca el **desarrollo motor** (triciclos, correpeasillos).

- Que permita hacer uso de la **motricidad fina** (ensartables, construcciones).
- Que permita el **juego simbólico**.
- Que ponga en juego **procesos más inteligentes** como la memoria, atención, observación o experimentación.
- Que ponga en juego procesos de la **lógica matemática** (clasificar, seriar, asociar...).
- Que estimule el uso del **lenguaje oral**. ■



**Clara Muñoz**  
Pedagoga de la  
Escuela Infantil

## 6 a 8 años

- Aumenta nuestra curiosidad por la gente, manipulamos objetos, **tenemos una Inteligencia práctica** basada en la experiencia y conocemos mejor el entorno.
- Comenzamos a comprender las nociones de espacio y tiempo. **Tenemos vida social** y somos capaces de combinar el mundo real e imaginario. Podemos leer, dibujar, escribir y contar historias.

**P**elotas, bicicletas, patines y patinetes, cuerda de saltar, bolos, desmontables, teledirigidos, pinturas, puzles complejos, juegos de construcción con piezas pequeñas, libros y diarios, juegos de mesa, instrumentos musicales, muñecas, coches, disfraces, marionetas, juegos de experimentos, cámara de fotos... ■

## 9 a 12 años

- A esta edad, nos interesan las actividades más complicadas. Nuestro pensamiento es más abstracto y buscamos explicaciones lógicas.
- Necesitamos la opinión de nuestros compañeros pero también es muy importante que nuestros padres nos den responsabilidades porque necesitamos sentirnos útiles.

**L**ibros y cuentos, juegos de estrategia y reflexión, complementos audiovisuales y electrónicos, juegos de experimentación, entradas para espectáculos, complementos deportivos. ■



**Laura Luna y Eva Salguero**  
Pedagoga y Psicopedagoga de Educación Primaria



## A partir de los 12 años

**E**xisten maneras sencillas de unir ambos aspectos. El truco es convertir el regalo en una vía para el acercamiento y para el desarrollo personal y familiar. Un regalo interesante sería algo que inicie una afición o que la afiance si nuestro hijo ya tiene intereses definidos:

### Si le gusta...

- **La música:** una guitarra, un bajo, un teclado...
- **La fotografía:** un programa de edición de imagen, una cámara, un curso de fotografía
- **El deporte:** equipación, material deportivo.
- **La cocina:** ¿por qué no un curso de cocina?

### Si le falla la comunicación con la familia:

Es normal en este periodo de su evolución. No fomentes el aislamiento regalándole dispositivos móviles o tablets. Una opción interesante es un regalo que aúne aficiones de padres e hijos:

- Material para practicar un **deporte juntos**.
- **Inscripción conjunta** en algún curso.
- **Un viaje o experiencia familiar** (las encuentras baratas en webs de descuentos). ■



**Ana García-Trevijano**  
Psicóloga Orientadora de la Educación Secundaria Obligatoria

# Otitis



## Qué es

Es una inflamación del oído causada, generalmente, por una infección. La más común es la otitis media provocada por la inflamación del oído medio. Es más frecuente en los bebés y niños que en adultos debido a que **se produce por el bloqueo de la trompa de Eustaquio, que trascurre desde la mitad de cada oído hasta la garganta, y sirve para drenar líquido.** En los niños y bebés esta trompa se obstruye más fácilmente, por ejemplo, durante la dentición, ya que se produce más saliva, o por un exceso de moco.

## Síntomas

- Dolor de oído.
- Fiebre.
- Tinnitus (ruidos en el oído).
- Irritabilidad.

## Tratamiento

- La otitis se puede curar con la ayuda de lavados nasales y antiinflamatorios.

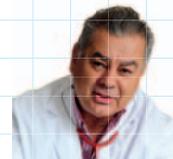
## Cuándo consultar al médico

Si aparece dolor y éste es persistente.

## Recomendaciones

- No utilizar bastoncillos para la higiene del oído.
- Si el niño va a piscina, usar tapones especiales y gorro.
- Evitar la humedad en el oído.

**NOTA:** Esta información no suplente en ningún caso la consulta con su médico pediatra. Las decisiones relativas a la salud deben ser tomadas por un profesional sanitario, considerando las características únicas de cada paciente.



**Dr. Julio Fructuoso Segovia**  
Médico de familia.  
Doctor del Colegio Alkor

# Cómo animar a tus hijos a leer

La familia es un modelo de lectura para los chavales. Leamos delante de ellos, disfrutemos del placer de la lectura. Tenemos que conseguir que en su vida cotidiana los libros sean un objeto común que se maneja en los momentos ocio.

Motivar a los pequeños es más sencillo. Leemos con ellos, hacemos voces divertidas, nos reímos. Los mayores son más complicados pero no imposibles. Os proponemos que en casa consigamos un espacio agradable, con luz natural, que invite a la tranquilidad con un buen libro en familia.

- **Escuchemos lo que les gusta.** Con nuestra mejor voluntad les ofrecemos los clásicos juveniles que tanto disfrutamos nosotros y olvidamos que su mundo y el nuestro no se parecen en nada. Esa biblioteca que atesoramos con tanto esmero para ellos está obsoleta. Obsequiemos a nues-

tros jóvenes con las historias que les representan. Ya habrá tiempo para los clásicos.

- **Cualquier situación nos puede llevar a los libros.** Preparar un viaje, una noticia de un país desconocido, el concierto de su grupo de música en un ciudad nueva, una serie de televisión o el estreno de una película que descubren que se basa en una novela. Si charlamos con ellos



**Lola Sánchez**  
Coordinadora del Dpto. de Lengua Castellana y Literatura

de sus cosas y de las nuestras, tarde o temprano acabamos con un texto del tipo que sea en las manos. Todo es empezar.

- **Dejemos que sean libres.** No hay por qué terminar un libro, de la misma forma que si una fiesta es aburrida, nos retiramos.
- **La lectura es un proyecto a largo plazo, pero podemos disfrutar del proceso.** Puede ser entretenido visitar una biblioteca y después ir a merendar, o al cine o a hacer deporte en familia. Pero es importante buscar momentos de felicidad con un libro en la mano. ■



## SUGERENCIAS PARA REGALAR

**Os sugerimos unas lecturas, pero, sólo sugerimos. Ellos deciden.**

### INFANTIL

**3-4 años**

**Un bicho raro**, de Emilio Urberuaga, Paz Rodero y José Morán.

**4-5 años**

**A dormir peluche**, de Claudia Bielinsky.

### PRIMARIA

**1º y 2º**

**El atajo**, de David Macaulay.

**3º y 4º**

**Chelo Holmes**, de Daniel Hernández.

**5º y 6º**

**Sólo un deseo**, de Nikki Loftin.

### SECUNDARIA

**1º y 2º**

**Harry Potter y el legado maldito**, de J. K. Rowling.

**3º y 4º**

**Divergente**, de Verónica Roth.

Subvencionado  
1.ª Primaria a partir del 2017-18  
2.ª ciclo Educación Infantil



Infórmate en el tfno.: 91 665 80 66  
[www.villalkor.com](http://www.villalkor.com)